

Jane Goodall

Pangolina



Siruela Ilustrada Ficha de lectura compartida

para lectores y lectoras que buscan...

- **conversar** sobre lo que cuenta la obra,
- descubrir y **experimentar** emociones,
- ponerse en el lugar del otro,
- **aportar** sus propias conclusiones,
- **crear** para **pensar** mejor,
- **idisfrutar** juntos!

- respeto
- empatía
- responsabilidad
- amistad
- solidaridad
- generosidad
- cooperación
- protección

Para compartir en casa, en el colegio, en la biblioteca, en la librería, en el centro cultural... **¡en el lugar en el que preferáis seguir leyendo!**

1 ¿Cómo es? ¿Qué siente?

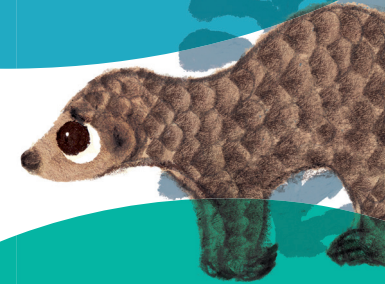
¿Quién cuenta esta historia? Al escribir aquí su nombre obtendréis completas todas las palabras. ¿Recordáis las escenas a las que hacen referencia? Volved a leer el texto (también el de la contraportada) y observad las ilustraciones para conversar sobre si estos términos están relacionados o no con sus vivencias.

¿Releemos esta historia?



↓

D	E	S	E	S		E	R	A	C	I	Ó	N
C	U	R	I	O	S							
				A		G	U	S	T	I	A	
	A	M	I			A	B	L	E			
M	I	E	D									
	D	O				O	R					
	T	R				S	T	E	Z	A		
		E				A	M	O	R	A	D	A
F	E	L	I	C	I	D						



2 ¡A salvo!

¿Por qué la niña intenta protegerla?

- ¿Sabe que está en peligro de extinción?
- ¿Ha comprendido que tiene sentimientos?
- ¿Ha recordado que no es una mascota?

¿Qué más sabe sobre los pangolines?

3 ¿Verdadero o falso?

Tras la lectura, sabréis identificar cuál es la información falsa.

- Es el único mamífero con escamas.
- Su nombre significa «animal que puede enroscarse».
- Sus escamas tienen poderes curativos.
- Una de las 8 especies vive en China.
- Perfora montañas y hace carreteras.
- La ley prohíbe su caza y venta.



4 De la pista, ¡a la parte!

Mediante una flecha, unid cada pista con el nombre y con la parte de su anatomía.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| Parece un gusano gigante. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Bolsa gular |
| Colocadas como tejas. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Nariz |
| Rompen los termiteros. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Lengua |
| Oculto su lengua. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Escamas |
| Encuentra comida. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Garras |

5 Amistades en el bosque

¿Quiénes son estos amigos de Pangolina?

- Gruñen y hurgan entre las hojas en busca de frutos caídos.
- Camina erguida sobre dos patas, sin escamas ni plumas.
- Tiene pelaje moteado y círculos oscuros alrededor de los ojos.
- Se asemeja a un zorro con alas.

¿Ai?

¿Jabalí?

¿Murciélago frugívoro?

¿Civeta?

7 Al cuidado de los pangolines

Llevando a la práctica las Ideas didácticas. ¿Cuál os animáis a hacer?:
¿diseñar un cartel con consejos sobre cómo protegerlos? ¿Escribir una segunda parte de esta historia? ¿Hacer algún retrato artístico del pangolín?
¡Encontraréis muchas más sugerencias en este apartado del libro!

6 ¿Cuándo y qué sucedió?

De estos hechos, ¿cuál es el primero que cuenta Pangolina? Después de ordenarlos numerando del 1 al 6, ¿os parece que podría ayudaros a recordar y narrar la historia? ¿Añadiríais algún episodio más?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Es capturada. | <input type="checkbox"/> Bebe leche. |
| <input type="checkbox"/> Vive en la reserva. | <input type="checkbox"/> Tiene una cría. |
| <input type="checkbox"/> Come termitas. | <input type="checkbox"/> Es rescatada. |

8 Leyendo a...

¿De quién hablan estas pistas? ¿Qué más habéis aprendido sobre sus investigaciones, descubrimientos, trabajo en el Instituto que lleva su nombre y proyectos educativos?

- Es una científica relevante.
- Es etóloga y mensajera de la paz de la ONU.
- Es la autora de este álbum.

