

Ficha de lectura compartida

para lectores y lectoras que buscan...

- **conversar** sobre lo que cuenta la obra,
- descubrir y **experimentar** emociones,
- ponerse en el lugar del otro,
- **aportar** sus propias conclusiones,
- **crear** para **pensar** mejor,
- **idisfrutar** juntos!

Para compartir en casa, en el colegio, en la biblioteca, en la librería, en el centro cultural... ¡en el lugar en el que preferís seguir leyendo!

¡HOLA, ÁRBOLES!

Bailey Bernidenhort Maria Lebedeva

¿Releemos esta historia?

bienestar
empatía
naturaleza
responsabilidad
protección
curiosidad
imaginación

1 Creo que podría ser...

De quién hablan cada una de estas pistas ¿de la niña?, ¿de los árboles?, ¿de los dos protagonistas?

- Formas y tallas diferentes.
- Su aspecto cambia.
- Crecen.

2 Recordando parecidos

Unid estas partes según las asociaciones que aparecen en el texto, después, seguid buscando parecidos entre los protagonistas. Por ejemplo, fijaos en la cabeza, pelo y peinado de la niña, ¿qué parte del árbol podría ser?

- | | |
|-----------|----------------------|
| Ramas ● | • Yemas de los dedos |
| Raíces ● | • Brazos |
| Tronco ● | • Piernas |
| Corteza ● | • Cuerpo |

3 Bajo la sombra de estos árboles

Leed en voz alta todas estas palabras. ¿Cuales creéis haber visto representadas en esta historia? ¿En qué escena? Localizadlas en las ilustraciones para conversar.

alegría tristeza
 cariño diversión
 calor curiosidad
 aventura risas
 tranquilidad frío

5 ¿Lo conozco?, ¡lo descubro!

Con la información visual que aporta el libro, los nombres y, consultando otras fuentes informativas, ¿de qué seis árboles estamos hablando? Para indicar la respuesta, poned al lado del nombre el número de la pista que lo describe.

- 1 Su fruto es la bellota.
- 2 Luce una corteza multicolor.
- 3 ¿Un árbol al revés?
- 4 Tronco ancho y estrecho a la vez.
- 5 La resina roja de su corteza ¿qué nombre recibe?
- 6 Flores colgantes de colores morados.

¿Os apetece continuar conociendo árboles? Pues seguid investigando características de los otros cuatro.

4 Alrededor de...

¿Cuántos seres vivos aparecen a lo largo de las páginas del libro? ¿Están todos en esta sopa de letras?

W	F	Y	V	W	R	T	G	Ñ	Q	M	V	Y	R	F
P	C	B	K	R	W	T	D	C	Q	H	T	W	F	G
Ñ	X	T	V	X	Q	N	I	Ñ	A	W	T	F	S	Z
Z	P	V	S	D	P	A	J	A	R	O	S	T	T	B
T	B	O	Z	M	C	Y	Y	A	B	E	J	A	S	M
M	D	D	R	G	U	S	A	N	O	S	J	B	V	V
I	U	U	E	E	A	R	D	I	L	L	A	S	R	E
W	R	U	N	Q	Q	I	N	S	E	C	T	O	S	Q
M	A	R	I	Q	U	I	T	A	S	T	K	L	O	S
X	Z	C	W	A	Ñ	Q	P	N	Q	A	W	B	T	E

- Drago
- Araucaria
- Bambú
- Sauce
- Glicina
- Eucalipto
- Arcoiris
- Árbol botella
- Roble
- Baobab
- Pino
- Wawa

6 Hola, holaaa...

Imaginamos, recordamos y pensamos, ¿qué os parecen estas propuestas para hacer en próximas visitas a espacios con árboles?

1 ¿Qué te figuras?

Se trata de imaginar figuras ocultas en las copas de los árboles. Para entrenar, volved a buscar en el libro al dinosaurio y al león. Este juego es posible realizarlo de varias maneras, por ejemplo: diciendo en voz alta y a la vez qué forma o figura se esconde entre las hojas y ramas o, también, dibujando la silueta de lo que habéis imaginado para mostrarla como respuesta.

2 Retrato de grupo.

Dibujad en la misma página varios árboles distintos que hayáis encontrado en vuestra exploración. Escribid los nombres en otra parte de la hoja (todos seguidos en forma de lista) para invitar a relacionar y adivinar.

3 ¿No tan diferentes?

¿Qué más preguntas os ayudarían a conocer mejor a los árboles?